



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Nivel de competencias emocionales en niños de 5 años de la I.E.I 390-2 El
Milagro del distrito de Independencia, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Isabel Ullauri Prado (ORCID: 0000-0002-2474-1693)

ASESOR:

Mgtr. Llanos Castilla, José Luis (ORCID: 0000-0002-0476-4011)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mi madre y hermanos, por su apoyo incondicional y darme la motivación para seguir adelante venciendo las adversidades que se presentan en el camino.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por la fortaleza brindada para seguir adelante, a mí asesor por impartir sus conocimientos para lograr concluir esta meta.

A la universidad César Vallejo por ser la formadora de mi carrera.

Página del Jurado

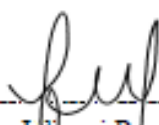
Declaratoria de autenticidad

Yo Isabel Ullauri Prado Con DNI N° 45772610, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la universidad César Vallejo, facultad de educación, escuela profesional de educación inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la universidad César Vallejo.

Lima, julio de 2019



Ullauri Prado Isabel
DNI: 45772610

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación	24
2.2. Operacionalización de variables	25
2.3. Población, muestra y muestreo	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	27
2.5. Método de análisis de datos	28
2.6. Aspectos éticos	29
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	48

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 01	<i>Operacionalización de la variable Competencia emocional</i>	27
Tabla 02	<i>Distribución de muestra de estudio</i>	28
Tabla 03	<i>Validez de contenido mediante juicio de expertos</i>	29
Tabla 04	<i>Confiabilidad del instrumento</i>	30
Tabla 05	<i>Interpretación de la magnitud de coeficiente de confiabilidad de un instrumento</i>	30
Tabla 06	<i>Distribución de frecuencias de la variable competencia emocional</i>	31
Tabla 07	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión conciencia emocional</i>	32
Tabla 08	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión regulación emocional</i>	33
Tabla 09	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión autonomía emocional</i>	34
Tabla 10	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión habilidades socioemocionales</i>	35
Tabla 11	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión habilidades de vida y bienestar</i>	36

Índice de figuras

	Pág.
<i>Figura 01</i>	Distribución de respuestas de la variable competencia emocional 31
<i>Figura 02</i>	Distribución de respuestas de la dimensión conciencia emocional 32
<i>Figura 03</i>	Distribución de respuestas de la dimensión regulación emocional 33
<i>Figura 04</i>	Distribución de respuestas de la dimensión autonomía emocional 34
<i>Figura 05</i>	Distribución de respuestas de la dimensión habilidades socioemocionales 35
<i>Figura 06</i>	Distribución de respuestas de la dimensión habilidades de vida y bienestar 36

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue identificar el nivel de competencias emocionales que presentaban los niños de 5 años de la I.E.I 390-2 El Milagro del distrito de Independencia, el fundamento teórico describe las competencias emocionales establecidas por Rafael Bisquerra como: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, habilidades socioemocionales, habilidades de vida y bienestar. La investigación fue de tipo básica, diseño no experimental de enfoque cuantitativo, con una muestra de 56 niños de 5 años de edad. El instrumento que se usó para el estudio de la investigación fue una Ficha de observación conformada por 23 ítems que evaluó los niveles de competencia emocional. La investigación mostró en sus resultados estadísticos descriptivo que mayoritariamente los niños se encontraron desarrollando en el nivel de proceso, con un 66,1% asimismo un 28,6% se ubicaron en el nivel de inicio y un 5,4% en el nivel de logro sobre la variable competencia emocional. Como conclusión se llegó la importancia de implementar en el ámbito educativo programas, estrategias, proyectos para mejorar y desarrollar en los niños las competencias emocionales desde edades tempranas, generando en ellos buenas relaciones sociales, tomando conciencia y expresando sus sentimientos sin reprimirlos que lo ayudarán en su formación integral para un futuro de bienestar social, personal y profesional.

Palabras clave: Competencias emocionales, regulación, autonomía

ABSTRACT

The objective of the research was to identify the level of emotional competences presented by the children of 5 years of IEI 390-2 The Miracle of the District of Independence, the theoretical foundation describes the emotional competencies established by Rafael Bisquerra as: emotional awareness, emotional regulation , emotional autonomy, social-emotional skills, life skills and well-being. The research was of a basic type, non-experimental design with a quantitative approach, with a sample of 56 children of 5 years of age. The instrument that was used for the study of the investigation was an Observation Form consisting of 23 items that evaluated the levels of emotional competence. The research showed in its descriptive statistical results that most children were found developing at the process level, with 66.1% also 28.6% were located at the beginning level and 5.4% at the level of achievement on the variable emotional competence. As a conclusion, the importance of implementing programs, strategies, projects to improve and develop emotional competences at early ages was achieved in the children, generating good social relationships, becoming aware and expressing their feelings without repressing them, which will help them in its integral formation for a future of social, personal and professional well-being.

Keywords: Emotional competences, regulation, autonomy

I. INTRODUCCIÓN

La educación de los niños no solo se debe localizar en el desarrollo cognitivo enseñando diferentes áreas inmersos en una malla curricular, asimismo se debe tener en cuenta que desde la Educación infantil los estudiantes necesitan ser autónomos, con la capacidad de poder solucionar conflictos que pueden darse a través del diálogo para las buenas relaciones con los demás y uno mismo. Dicho de otra manera debe ser capaz de controlar sus emociones que pueden ser desarrolladas desde la primera infancia.

Como indicó el artículo 29 de la convención de los Derechos de los niños, la educación debe estar dirigida a desarrollar la personalidad. Considerando que la enseñanza no es solo desarrollar la parte cognitiva, de modo que debe estar orientada al desarrollo integral del educando en lo cognitivo, social, emocional, moral y físico. Por consiguiente, las escuelas que se restringen a desarrollar la parte cognitiva están infringiendo los derechos de los niños (como se citó en López, 2013). Asimismo, la UNICEF (2012), en su documento Desarrollo emocional. Clave la primera infancia, cuyo objetivo fue dar una nueva visión al desarrollo infantil teniendo como un pilar fundamental al desarrollo emocional y no solo pensar que su formación integral gira únicamente en términos físicos, cognitivos y sociales que pueden generarle una vida independiente y placentera. De igual modo, la UNESCO (1996), en el informe de Jacques Delors señaló cuatro pilares que la educación debe desempeñar para enfrentar a los nuevos desafíos sociales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, y aprender a ser. De manera que dicho informe abre la puerta a la educación emocional como estrategia para un desarrollo integral en las personas que puedan permitirle buscar su autonomía y encontrar una estabilidad personal.

Según investigaciones del Instituto nacional de Salud mental Honorio Delgado – Hideyo Noguchi, el 20 % de niños y adolescentes peruanos tiene problemas de salud mental o alguna fragilidad que puede afectar su desempeño educativo y necesitarían de asistencia para dominar aquella problemática, asimismo el Ministerio de Salud señaló que los trastornos más recurrentes que asisten son problemas emocionales (depresión o ansiedad), relacionados a problemas de conducta y conflictos familiares. Otro problemática que influye es el bullying en el colegio y como resultado el 30 % de niños tiene depresión porque sufrió problemas de violencia. De igual manera durante los años 2013 al 2019,

según el SÍseVE, en el sector público ha sido el 83%, de los casos reportados sobre violencia escolar mientras que en el privado el 17% y el 7% se dieron en el nivel inicial. En la institución educativa se observó que en los análisis FODA existen diversos problemas, de índole conductual en los estudiantes, a casusa de hogares disfuncionales, padres ausentes en el hogar, problemas económicos, lo que conlleva que los niños lleguen al colegio con diversos problemas emocionales, ya que no visualizan un modelo de comportamiento emocional conveniente y como consecuencia repercute en su aprendizaje, habilidades sociales, es decir no se relacionan de una manera idónea con sus pares, emociones reprimidas, etc. En su mayoría las profesoras no saben cómo manejar dichas situaciones que pueden perjudicar en la vida adulta de los estudiantes, ya que en las aulas solo se rigen a desarrollar las áreas que se encuentran en el currículo y no se toma la debida importancia de uno de los pilares fundamentales de la educación emocional como es el desarrollo de las competencias emocionales para su bienestar integral y social del estudiante. Por lo expuesto el propósito de la investigación fue identificar el nivel de desarrollo de las competencias emocionales que presentan los niños de 5 años de la I.E.I 390-2 El Milagro del distrito de Independencia, 2019.

Estudios previos

Heras, Cepa, Lara (2016) El estudio tuvo como objetivo evaluar el desarrollo emocional en alumnos de educación infantil. Para ello, se analizaron las competencias emocionales de los estudiantes como. La muestra estuvo compuesta por 123 estudiantes de Educación infantil de un colegio público ubicado en Castilla y León, España. El instrumento utilizado fue Escala RRER que mide el nivel de competencia emocional y contó con 65 ítems. Los resultados que se obtuvieron en el análisis estadístico del nivel de competencias emocionales oscilan entre 13 y 59. En las dimensiones de competencia emocional se obtuvo alta puntuaciones en conciencia y regulación emocional en comparación a empatía y resolución de problemas, se observó que donde tuvieron más dificultad fue en el reconocimiento de emociones. La investigación evidenció, además, la importancia de evaluar el desarrollo emocional en la infancia para facilitar mejorar las competencias emocionales de los estudiantes de Educación Infantil para un desarrollo integral.

Fernández-Angulo, A; Quintanilla, L.; Gimenez-Dasi, M. (2016). El estudio tuvo como objetivo mejorar las competencias emocionales en niños de entre 9 y 10 años mediante un programa. El estudio se centró en mejorar algunos elementos del conocimiento y la

regulación emocional. Por lo cual, se usó un diseño pre-experimental de un grupo con pretest y posttest. Para la evaluación se aplicó el Test of Emotion Comprehension. El TEC estudia la comprensión emocional para niños entre los 3 y los 11 años y consta de 37 ítems. Dichos resultados indicaron mejoras significativas en regulación de emociones, adaptabilidad e inestabilidad emocional, además de un manejo más efectivo de estrategias de regulación emocional.

Nóbrega, Franco (2014), La investigación tuvo como objetivo estudiar la relación entre la comprensión emocional y las relaciones entre pares. La comprensión emocional integra distintas habilidades como la de poder diferenciar las propias emociones y comprender las de los demás en los gestos faciales y situaciones que de entorno emocional. La investigación fue un estudio cuantitativo, de corte transversal y correlacional. Tuvo una muestra conformada por 210 niños entre los 3 y 6 años de edad, se les evaluó con el Test of Emotion Comprehension y una prueba sociométrica. Como resultado confirmaron que, mientras más edad tengas incrementa el nivel de comprensión emocional y que puede influenciar las relaciones con los pares.

Ramírez (2016) La investigación tuvo como objetivo determinar la manera en que el programa “Érase una vez” influye en el desarrollo de las competencias emocionales en niños de 4 años de la I.E N° 84 Niña María - Callao, 2016, el propósito fue desarrollar las competencias emocionales. La investigación fue aplicada, de enfoque cuantitativo, diseño pre experimental, la muestra estuvo conformado por 26 estudiantes del aula de 4 años, el instrumento utilizado fue escala valorativa para medir las competencias emocionales. Los resultados obtenidos del análisis estadístico descriptivo de las competencias emocionales se evidenciaron que el 92% se encontraba en nivel de proceso, mientras que el 4% en el nivel de inicio. Los resultados de las dimensiones en la evaluación pre test fueron las siguientes: conciencia emocional el 8% de niños se encontraron en un nivel de inicio, y el 88% de manera mayoritaria en nivel de proceso, no se evidenció el nivel logro, regulación emocional, el 96% se encontraron un nivel de inicio, el 4% en el nivel proceso, el nivel logro no se evidenció, Autonomía emocional el 62% de los niños se encontró en el nivel inicio, nivel proceso 35%, nivel logro 4%, habilidades de vida y bienestar, los niños se encontraban con un 77 %, en el nivel proceso, mientras el 23 % en el nivel logro. Posterior a los resultados del pre test se aplicó el Programa, cuya conclusión fue que el Programa ayudó de manera significativa en la competencia emocional de los estudiantes.

Guevara (2017) El estudio tuvo como objetivo mejorar las competencias emocionales en niños de 5 años de la I.E.I *Mundo de Colores*. Para ello, se diseñó el Programa '*Juguemos Juntos*', se realizaron distintas sesiones para lograr mejorar las dimensiones, mediante diversas estrategias de juego. La investigación usó un método hipotético deductivo, diseño cuasi experimental, es de tipo aplicada con pre test y post test. Como instrumento se aplicó una lista de cotejo para evaluar las competencias emocionales. Los resultados obtenidos de la competencia emocional del pre test registraron que el 64% se hallaba en un nivel inicio, un 16 % se hallaba en nivel proceso y 20% nivel logrado y en los resultados de las dimensiones del pre test fueron las siguientes: conciencia emocional, mayoritariamente un 72% se encontraba en nivel inicio, nivel proceso un 20% y un 8% nivel logrado; regulación emocional arrojaron que el 68% de los niños se encontraban en un nivel inicio, en el nivel proceso el 24%, en el nivel logro un 8%; autonomía emocional se aprecia que de manera mayoritaria el 60 % de los niños se encontró en nivel inicio, nivel proceso el 12 % y en el nivel logrado el 28 %; habilidades socioemocionales estaban en 52% en inicio, nivel proceso 16%, nivel logro 32%, habilidades de vida se encontraba en un nivel inicio, con un 48 %, nivel proceso un 20 %, nivel logro 32 %. Posteriormente a los resultados del pre test se aplicó el Programa diseñado, como conclusión se llegó que el Programa tuvo efectos significativos para la mejora de las competencias emocionales.

Teorías relacionadas al tema

Teorías de Inteligencia emocional

Según la versión original de Mayer y Salovey (1997) como se citó en Bisquerra (2003), indicaron que la inteligencia emocional es la habilidad para percibir las emociones con exactitud, emprendiendo un desarrollo tanto emocional como intelectual regulando las emociones. Asimismo, Bar-On, (1997) señaló la Inteligencia emocional como una agrupación de características emocionales y de personalidad que se relacionan de forma continua en la persona para fortalecer su permanencia al medio (como se citó en Fragoso, 2015). La propuesta tiene como objetivo localizar las causas importantes en los elementos sociales y emocionales del desarrollo de las personas que las dirigen a una buena felicidad psicológica.

En cuanto a Goleman (1995) mencionó que la Inteligencia emocional es la facultad para identificar los sentimientos propios y el de los demás teniendo un manejo adecuado de las

relaciones entre pares (como se citó en Pérez, 2018). El autor nos dice que es importante conocer nuestros propios sentimientos para entender el de los demás e interactuar adecuadamente. Por otro lado, Gardner (1993) señaló la inteligencia emocional como la biología del comportamiento para adquirir información que pueda darse en el ámbito cultural para solucionar problemas (como se citó en Bisquera, Pérez & García, 2015). Por consiguiente, la Inteligencia emocional es la habilidad que poseen las personas para adaptarse mejor a su entorno, enfrentando de manera adecuada situaciones cotidianas, interactuando con los demás, teniendo la capacidad para entender y manejar las emociones propias y de los demás. El manejo de las emociones se puede desarrollar desde los primeros años de vida que son cruciales, pues es en esta etapa donde se forjan las competencias emocionales.

Las Emociones

De acuerdo con Bisquera (2009) las emociones se predeterminan a una reacción organizada caracterizada por una agitación o alteración del organismo. A su vez acompañada de expresiones faciales y corporales (Ibarrola, 2011). Asimismo, las emociones se viven en cualquier escenario y tiempo, con familiares, amistades, en el propio entorno, etc. (López, 2005). Por lo expuesto, las emociones se generan como una contestación a eventos externos e internos, las personas pueden demostrar sus emociones según su estado de ánimo en que se puedan encontrar en ese momento y juegan un rol muy importante, ya que se encontrarán presentes a largo de nuestra vida para el desarrollo de la personalidad y las relaciones con pares.

A su vez, Goleman 1996, se refería a las emociones como sentimientos y pensamientos propios de estados tanto biológicos como psicológicos (como se citó en Moreno, Vicente & Martínez, 1998). Es decir, que las emociones actúan de manera inteligente, ya que cada una de ellas cumple un rol único en mentalizar al cuerpo para recibir diferentes tipos de respuestas para su adecuación y resistencia. Desde la óptica de Greenberg 1996 las personas se pasan gran tiempo de su vida intentando explicar las propias emociones y desde el ámbito educativo, los educadores empiezan a entender la significación de las emociones, dado que los escolares que son deprimidos, enojados o estudiantes que son excluidos por sus compañeros, tienen de dos a ocho veces más posibilidad de dejar sus estudios (como se citó en Moreno et al., 1998).

Es así que Hargreaves (2003) dijo:

que las emociones se localizan en el corazón de la enseñanza; y es fundamental incorporar la dimensión emocional al proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo cual no solo es importante la parte cognitiva, sino también la capacidad y conciencia para controlarlas (citado por Dávila, Borrachero, Cañada, Martínez y Sánchez, 2015, p.551).

Por consiguiente, la escuela, es un espacio importante en el que las emociones pueden ser desarrolladas desde la etapa inicial, incorporándolo en las diversas actividades diarias de la escuela. Entonces podemos decir que la etapa infantil es de suma importancia para educar las emociones, trabajando todos los aspectos mencionados de forma equitativa y conjunta, logrando el equilibrio de las emociones sin ser reprimidas, ni dejarse dominar por ellas, ya que podría generar problemas de interacción con sus pares; además la persona debe vencer las adversidades dirigiendo las emociones hacia una meta, debe ser capaz de automotivarse. Puesto que las emociones van a estar presentes a lo largo de toda su vida.

Tipos de Emociones

Según Bisquerra (2009) mencionó dos tipos de emociones: las negativas, que están relacionadas al miedo, ira tristeza, ansiedad, asco y las emociones positivas referidas a las que te proporcionan bienestar como la alegría, amor. Su categorización se fundamenta en la contribución o no de bienestar, es decir, para él las emociones negativas no aportarían bienestar, mientras que las emociones positivas sí lo harían. Por otra parte, Fernández (1995) también clasificó las emociones como positivas y negativas teniendo en su clasificación el humor y la hostilidad respectivamente. Es decir, las emociones se generan según el malestar o bienestar de las sensaciones que experimenten las personas. De manera que, podemos decir que en Educación Infantil es vital educar emocionalmente todas las emociones (positivas, negativas). Es necesario que los niños puedan vivenciar diversas situaciones que les generen alegría, tristeza o sorpresa. Abordando de manera amplia y teniendo en cuenta la etapa en la que se encuentran, en donde suelen pasar de una emoción a otra con mucha rapidez.

Fredrickson & Joiner (2002) dijeron:

que las emociones positivas benefician una reflexión eficaz, flexible y favorecen la cognición mejorando la concentración atencional, es así que una reflexión que se da

de dicha manera, obtendrá un significativo aprendizaje y un rendimiento académico adecuado. Las personas que experimentan frecuentemente dichos tipos de emociones tendrán más posibilidad para proyectar, fijando metas a largo plazo. (como se citó en Oros, 2009, p. 291)

De acuerdo a los autores mencionados, se puede afirmar que las emociones pueden cambiar de intensidad, y eso dependerá de cada persona y de los sucesos que se presenten, pudiendo dar lugar a una emoción derivada o básica. Este aspecto es de suma importancia en educación, ya que todas las emociones no tienen la misma intensidad ni la misma aproximación en el aula de Educación inicial. Así que, como maestros debemos tener en cuenta qué tipo de emoción se debería trabajar en cada instante y los objetivos que se quieren alcanzar con ella. Por otro lado, Daniel Goleman y otros investigadores como Paul Ekman, mencionaron que facilita mejor pensar las emociones en función de familias o dimensiones (como se citó en Belli & Rionda, 2010). Por consiguiente, las primordiales familias serían: miedo (reacciones ante una amenaza o peligro), sorpresa (emoción de duración corta) aversión (emoción que genera asco), ira (producida por la decepción de no lograr alcanzar lo que se quiere), alegría (sensación de bienestar), tristeza (producida por una pérdida).

Las emociones siempre van a estar presentes a lo largo de toda una vida del ser humano, se inicia con las más básicas (alegría, ira, tristeza) que aparecen los primeros años de vida y los que aparecen cuando finaliza la primera infancia como: la culpa, orgullo, vergüenza. Así que resulta un papel importante comprender y regular dichas emociones para los niños, sus padres y sus pares que son agentes fundamentales en su desarrollo y formación

Educación emocional

La educación emocional es primordial para el ser humano para potenciar el desarrollo de las competencias emocionales con la finalidad de capacitarlo para la vida y así aumentar la felicidad personal y social, y debe darse de manera continua y permanente (Bisquerra, 2000). Se debe agregar que Educar emocionalmente es conocer las emociones y entender el de los demás, identificando las emociones que se generen de acuerdo a lo que se está sintiendo, poner límites, enseñar a relacionarse de forma positiva con los demás y acrecentar la autoestima aceptándose a sí mismo, respetar a los demás y emprender estrategias para la solución de conflictos (López, 2005). Es decir, que la educación emocional se va ir logrando de manera progresiva, siendo necesario preparar de forma

continua y permanente. Con la finalidad de promover las competencias emocionales desde los primeros años de vida hasta su vida futura. Se debe agregar que la educación emocional pone fuerza al reconocimiento de las emociones propias y la preparación para poder autorregularlas, la educación no solo debe darse trabajando algunas inteligencias que se encuentran en las mallas curriculares dejando de lado contenidos básicos relacionados a las emociones. Por tanto, aprender a conocer, entender y canalizar las emociones es tan primordial como aprender la lectoescritura, donde las emociones negativas no pueden pasar desapercibidas a causa de la abundancia de estímulos tanto internos como externos y se debería contar con diferentes recursos para sobrellevar dichas emociones, logrando así construir bienestar de vida para la humanidad (Bisquerra, 2007).

A su vez Ibarrola (2011) propuso:

una alfabetización emocional, como sinónimo de educación emocional, haciendo hincapié que se debe incluir en los procesos de aprendizaje las emociones. Es por ello que es necesario enseñar en el desarrollo de ciertos rasgos que expresen una inteligencia emocional como un alto nivel de autoestima, ser empáticos entendiendo los sentimientos de los demás y ponerse en su lugar, solucionar conflictos de forma adecuada (como se citó en Márquez & Gaeta, 2017, p.233)

Dicho lo anterior se puede decir que la educación emocional debe implementarse en las escuelas de manera continua como elemento básico para potencializar las habilidades emocionales de los educandos para su formación integral que lo va encaminar en cada aspecto de su vida futura generando un bienestar personal y social. Asimismo, puede aportar beneficios que pueden observarse en diversas situaciones.

Competencias emocionales

Bisquerra (2003) señaló que las competencias emocionales son un conjunto de capacidades, conocimientos, actitudes y habilidades que son importantes para la toma de conciencia, regulando y expresando de manera correcta los diversos estados emocionales, con el fin de generar valor al desempeño profesional y emprender el bienestar personal y social. A su vez Saarni (1999) describió las competencias emocionales como un conjunto de capacidades y que toda persona requiere para desarrollarse en un contexto inestable y sobresalir como una persona diferenciada, con mayor adaptación, eficaz y con seguridad en sí misma (como se citó en Fragoso, 2015).

Para autores como Salovey y Sluyter (1997) identificaron cinco dimensiones primordiales: colaboración, la asertividad, el ser responsable, la empatía y la regulación (como se citó en Bisquerra & Pérez, 2007). Asimismo, Goleman (1995) dijo que las competencias emocionales incorporan el conocimiento de las emociones propias, el manejo de ellas, la motivación propia, reconocimiento de emociones en otros y sobrellevar relaciones (como se citó en Blázquez & Moreno, 2008). De acuerdo con Eggum (2011) la competencia emocional en los niños de preescolar, comprende el manejo de emociones, la capacidad para expresarlo y comprenderla. Y la carencia de las competencias emocionales da como consecuencia la agresividad, soledad, conductas antisociales (como se citó en Danisman, Esra & Zeynep, 2016) De manera que, en los períodos futuros, los problemas pueden ir incrementándose durante su desarrollo, es por esto que se le debe dar importancia para sus precauciones tempranas.

Es decir, que desarrollar las competencias emocionales es importante para obtener un bienestar emocional deseado, teniendo conciencia de las propias emociones para expresarlas y manejarla de forma apropiada. Además le ayudarán a su adaptación y desenvolvimiento en un mundo cambiante

Dimensiones de Competencia Emocional

De las competencias emocionales establecidas por Bisquerra (2007) se pueden distinguir cinco bloques.

Conciencia emocional

Bisquerra y López (2005) enunciaron que la conciencia emocional es la habilidad para conocer las emociones propias y tomar conciencia de ellas manifestándolo por medio del lenguaje verbal y no verbal, así como distinguir las emociones de los demás, incluyendo la habilidad de poder percibir un clima emocional de un entorno determinado (como se citó en Bisquerra & Pérez, 2007).

De manera que es necesario que los niños aprendan a conocer sus propias emociones y comprender la de los demás, saber que las emociones se pueden generar por diversas situaciones o experiencias y pueden ser variables, y expresarlas no es algo malo. Los padres y la escuela son responsables para que sus niños puedan desarrollarlo.

Regulación emocional

Habilidad para conducir las emociones de manera apropiada, obteniendo conciencia del vínculo entre emoción, cognición y conducta. Teniendo una expresión emocional adecuada, regulando las emociones cuando sea necesario, generar emociones positivas en uno mismo y enfrentar las negativas (Bisquerra, 2003) Asimismo Thompson (1994) dijo que son aquellos procesos internos y externos que son responsables de conducir, evaluar y modificar las distintas reacciones emocionales, se caracterizan por su grado de intensidad y duración (como se citó en Andrés, Canet, Castañeiras & Richaud, 2016). De acuerdo con Varthen y Aitken (2001) su desarrollo inicia en la infancia y prosigue en la niñez, teniendo el soporte de los docentes, padres y otros que se encuentran a su cargo (como se citó en Danisman, et al., 2016). Es decir, la regulación emocional significa saber dar una respuesta apropiada tanto en las emociones positivas como las negativas, no dejándose llevar por los impulsos. Identificar las emociones de uno mismo, para poder entender el de los demás.

Autonomía emocional

Se puede comprender como una noción abundante que se basa en un vinculado de características y elementos conectados con la autonomía personal, entre las que se juntan la autoestima, conducta positiva ante la existencia, responsabilidad, facultad para razonar de manera crítica las normas sociales, la amplitud para pedir ayuda y medios, de tal manera como la autoeficacia emocional (Bisquerra & Pérez, 2007). Es decir, que las personas tienen la capacidad de dirigir su propia vida y aprender de ella, teniendo el control de sus emociones y tomando decisiones propias. Asimismo, la autonomía emocional en los niños se debe fomentar desde el hogar y la escuela, ya que es un aspecto primordial potenciar su independencia, buenos hábitos, disciplina y sentimientos, todas esas características son indispensables para que puedan enfrentar adversidades y poder superarlos, desarrollando su personalidad y así tomar sus propias decisiones.

Habilidades socioemocionales

Es la habilidad para conservar relaciones entre pares de manera óptima, lo cual implica tener una buena comunicación efectiva, actitudes pro sociales, respeto por los demás, ser cooperativo y ser asertivo (Bisquerra & Pérez, 2007). Es decir, que al momento de desarrollar las habilidades sociales tienen que darse de forma correcta, teniendo respeto por los demás, identificando situaciones que necesitan ser solucionadas de manera positiva

mediante una comunicación expresiva. Por su parte, Merrell (2002) manifestó que las habilidades sociales permiten el desarrollo adecuado en lo personal y social de los estudiantes de educación infantil, a fin de generar comportamientos positivos (como se citó en Lacunza & Contini, 2009). La etapa de los tres a cinco años es primordial para desarrollar dichas habilidades, dado que, el niño percibe y reconoce diferentes situaciones que le van a permitir ordenar su ámbito social, el entender y comprender normas. Por lo cual, le va permitir al niño percibirse a sí mismo y a los demás de una manera completa, logrando competencias sociales (Lacunza & Contini, 2009). Asimismo, Griffa y Moreno (2005) dijeron que las primeras habilidades sociales están presentes desde la etapa preescolar, lo cual implica interacción con los demás, reconocimiento de reglas, comprender emociones (como se citó en Lacunza & Contini, 2011). Es decir, que las relaciones con los pares son más habituales y de larga duración y se da a través de las actividades de juego.

Por consiguiente, los niños en la etapa inicial necesitan interactuar con los demás teniendo una comunicación asertiva para resolver problemas y conflictos de manera positiva, para que aquello se pueda dar, los niños tienen que observar un buen modelo como ejemplo en su entorno, lo cual le permitirá desarrollar la empatía y el respeto por los demás.

Habilidades de vida y bienestar

Habilidad para adquirir actitudes apropiadas y responsables para resistir de forma placentera los desafíos diarios de la vida, sean personales, sociales o profesionales, también como las situaciones subliminales con las cuales nos vamos atravesando. Permiten ordenar nuestra vida de manera oportuna y prudente, favoreciendo experiencias de conformidad o comodidad (Bisquerra & Pérez, 2007). Por lo que se refiere a que las personas deben fijar objetivos positivos, asumiendo la responsabilidad de las propias decisiones que pueden acontecer en la vida diaria en los diferentes ámbitos como: personales, familiares, profesional, académico; buscando ayuda y recursos cuando sea necesario para que se pueda gozar del bienestar personal y social. Por otro lado, Choque y Chirinos (2009) dijeron que son capacidades que aceptan a la persona, actuar de forma eficaz en diferentes situaciones de la vida diaria y con su ambiente, permitiendo conductas saludables en los diferentes ámbitos que le van a permitir manejar y conducir sus vidas (como se citó en Morales et al., 2013).

Formulación del Problema

Problema general

¿Cuál es el nivel de competencias emocionales que presentan los niños de 5 años de la I.E.I 390-2 El Milagro del distrito de Independencia, 2019?

Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de la dimensión conciencia emocional que presentan los niños de 5 años de la I.E.I 390-2 El Milagro del distrito de Independencia, 2019?

¿Cuál es el nivel de la dimensión regulación emocional que presentan los niños de 5 años de la I.E.I 390-2 El Milagro del distrito de Independencia, 2019?

¿Cuál es el nivel de la dimensión autonomía emocional que presentan los niños de 5 años de la I.E.I 390-2 El Milagro del distrito de Independencia, 2019?

¿Cuál es el nivel de la dimensión habilidades socioemocionales que presentan los niños de 5 años de la I.E.I 390-2 El Milagro del distrito de Independencia, 2019?

¿Cuál es el nivel de la dimensión habilidades de vida y bienestar que presentan los niños de 5 años de la I.E.I 390-2 El Milagro del distrito de Independencia, 2019?

Justificación del estudio

El estudio va a permitir conocer el nivel de desarrollo de las competencias emocionales que presentan los niños de 5 años. La competencia emocional en toda persona es primordial para entender su desarrollo y su modo de actuar frente a diversos estímulos o circunstancias que se le puedan presentar y las relaciones que define en su vida. Es un pilar importante para la formación de los niños desde la etapa inicial para que pueda desarrollarse de manera integral en cada aspecto de su vida y en el futuro, educándolos emocionalmente inteligentes mejorando su autoconciencia, dominar sus emociones y los impulsos, confianza en sí mismo, aumentando la empatía y las habilidades sociales.

Esta investigación ayudará para que posteriormente se creen estrategias, programas para seguir desarrollando las competencias emocionales en los niños de 5 años que a través del tiempo y con los recursos adecuados se irá mejorando.

Objetivos

Objetivo general

Identificar el nivel de competencias emocionales que presentan los niños de 5 años de la I.E.I 390-2 El Milagro del distrito de Independencia, 2019

Objetivos específicos

Identificar el nivel de la dimensión conciencia emocional que presentan los niños de 5 años de la I.E.I 390-2 El Milagro del distrito de Independencia, 2019

Identificar el nivel de la dimensión regulación emocional que presentan los niños de 5 años de la I.E.I 390-2 El Milagro del distrito de Independencia, 2019

Identificar el nivel de la dimensión autonomía emocional que presentan los niños de 5 años de la I.E.I 390-2 El Milagro del distrito de Independencia, 2019

Identificar el nivel la dimensión habilidades socioemocionales que presentan los niños de 5 años de la I.E.I 390-2 El Milagro del distrito de Independencia, 2019

Identificar el nivel de la dimensión habilidades de vida y bienestar que presentan los niños de 5 años de la I.E.I 390-2 El Milagro del distrito de Independencia, 2019

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Tipo

La investigación es de tipo básica. Busca ampliar los conocimientos científicos auténticos referido a la realidad. No tiene objetivos aplicativos inmediatos. (Carrasco, 2006). Es decir, su objetivo es exponer nuevas teorías o corregir las reales aumentando conocimientos científicos.

Enfoque:

El enfoque cuantitativo se conoce por usar métodos y técnicas cuantitativas, tiene que ver con la medición, el uso de magnitudes, en la observación de las unidades de análisis (Ñaupas, 2009). Permite obtener y analizar datos numéricos en correspondencia a determinadas variables.

Nivel

El tipo de investigación es descriptivo. Hace una descripción detallada de las partes del objeto de estudio seleccionado sus características principales. (Bernal, 2006) Es decir, se describirá la conducta del sujeto por estudiar mediante la observación sin intervenir en él.

Diseño:

El diseño de la investigación es de tipo no experimental de corte transversal, este tipo de diseño se da en un solo momento y se usa para elaborar estudios de hechos y fenómenos en su contexto natural (Carrasco, 2006) Es decir, no manipula la variable y ocurre en un momento único basándose en la observación de fenómenos que ocurren de manera natural.

Esquema:

M ————— O

Dónde:

M = Muestra

O = Ficha de observación

2.2. Variables, operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de la variable Competencia emocional

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Categorías del instrumento	Niveles
Bisquerra (2003) señaló que: las competencias emocionales son un conjunto de capacidades, conocimientos, actitudes y habilidades que son importantes para la toma de conciencia, regulando y expresando de manera correcta los diversos estados emocionales, con el fin de generar valor al desempeño profesional y emprender el bienestar personal y social.	Las competencias emocionales consta de 5 dimensiones: Conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, habilidades socioemocionales, habilidades de vida y bienestar.	Conciencia emocional	Toma de conciencia de las emociones. Dar nombre a las emociones.	1,2,3,4,	Ordinal	Inicio Proceso Logro	Inicio Proceso Logro
		Regulación emocional	Regulación emocional. Habilidades de Afrontamiento.	5,6,7,8,	Ordinal	Inicio Proceso Logro	
		Autonomía emocional	Autoestima Responsabilidad.	9,10,11, 12,	Ordinal	Inicio Proceso Logro	
		Habilidades socioemocionales	Respeto por los demás. Compartir emociones.	13,14,15, 16,17	Ordinal	Inicio Proceso Logro	
		Habilidades de vida y bienestar	Toma de decisiones. Busca ayuda y recursos.	18,19,20, 21,22,23	Ordinal	Inicio Proceso Logro	

Fuente: *Elaboración propia*

2.3. Población y muestra

Población

Es el universo de todos los elementos pertenecientes al contexto espacial donde es desarrollado la investigación (Carrasco, 2006). Por ello la población de la investigación fueron los niños de la I.E.I El Milagro 390-2 del distrito de Independencia.

Muestra

Parte de la población que se selecciona, para la explicación del objeto de estudio y sobre el cual se realizarán la observación y medición de las variables (Bernal, 2006). En la investigación la muestra seleccionada fueron los niños del aula de 5 años de la I.E.I El Milagro – 390 -2 ubicado en el distrito de Independencia

Tabla 2

Distribución de muestra de estudio

Aulas	Edad	Total de niños
A	5 años	28
B	5 años	28
Total		56

Fuente: Elaboración propia

Muestreo

Los muestreos no probabilístico son elegidos a juicio del investigador y suponen un método de selección informal de la muestra (Bisquerra, 2009).

Marco muestral

Fuente de donde pueden obtenerse todas las unidades de muestreo, y de donde se obtendrán los objeto de estudio. (Bernal, 2006). Para ello se tuvo acceso a la nómina de estudiantes del aula de 5 años de los niños que fueron evaluados.

Unidad de análisis

Son los objetos de estudio que van hacer medidos (Hernández, 2014). Por tanto en la investigación la unidad de análisis estuvo formada por las niñas y niños de 5 años de la I.E.I El Milagro – 390 -2 ubicado en el distrito de Independencia.

2.4 Técnica de recolección de datos

La observación, la encuesta y la entrevista son las técnicas más utilizadas para recolectar datos. (Carrasco, 2006). La técnica que se usó para la investigación fue mediante la Observación.

Instrumento de recolección de datos

Para el registro de investigación o datos sobre la variable estudiada, el investigador utiliza un instrumento de medición como recurso. (Hernández, 2014). El instrumento que se usó para el estudio de la investigación fue una Ficha de observación, que evaluó los niveles de competencia emocional.

Validez del instrumento

Será válido aquel instrumento que mida la variable para lo cual está destinado (Bernal, 2006).

Es necesario la validez los ítems de los instrumentos de evaluación, para obtener así opiniones satisfactorias e importantes de juicio de expertos, Magísteres en educación inicial las cuales consideraron el instrumento de alta validez ya que va de acuerdo al trabajo de investigación.

Tabla 3

Validez de contenido mediante juicio de expertos

N°	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Clasificación Instrumento
01	Dra. Cruz Montero Juana	Si	Si	Si	Aplicable
02	Mgtr. Curo Lanza Malena	Si	Si	Si	Aplicable
03	Reggiardo Romero Rosmery	Si	Si	Si	Aplicable

Fuente: Ficha de evaluación del instrumento

Fiabilidad

Se logra a través de la obtención de una prueba que se aplica de manera repetida a un mismo sujeto o grupo y da resultados iguales o parecidos (citado por Valderrama 2009).

Tabla 4

Confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.90	15

Fuente: elaboración propia

Tabla 5

Interpretación de la magnitud de coeficiente de confiabilidad de un instrumento

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Fuente: Palella y Martins, 2012, p. 169

2.5. Método de análisis de datos

El objetivo fundamental es establecer un conjunto de medidas estadísticas como las medidas de tendencia central las medidas de dispersión (Ñaupas, 2009)

Por lo cual, los datos obtenidos mediante el instrumento fueron registrados en el programa SPSS y los resultados se graficaron siendo presentados en tablas. Asimismo, el análisis descriptivo se podrá visualizar mediante los gráficos, sin haber realizado ninguna modificación.

2.6. Aspectos éticos

La investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de desarrollo de las competencias emocionales, por ello se cumplió con mostrar la realidad de forma veraz. Asimismo, se mantuvo bajo privacidad la identidad de cada niño que participaron en la aplicación del instrumento.

Por otro lado, se respetó las referencias bibliográficas de autores cada vez que se citó. A su vez, los datos que se obtuvieron con la evaluación del instrumento que permitió tabular los resultados fueron veraces.

III. RESULTADOS

Tabla 6

Distribución de frecuencias de la variable competencia emocional

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Competencia emocional	Bajo	16	28,6
	Medio	37	66,1
	Alto	3	5,4
	Total	56	100,0

Fuente: Elaboración propia.

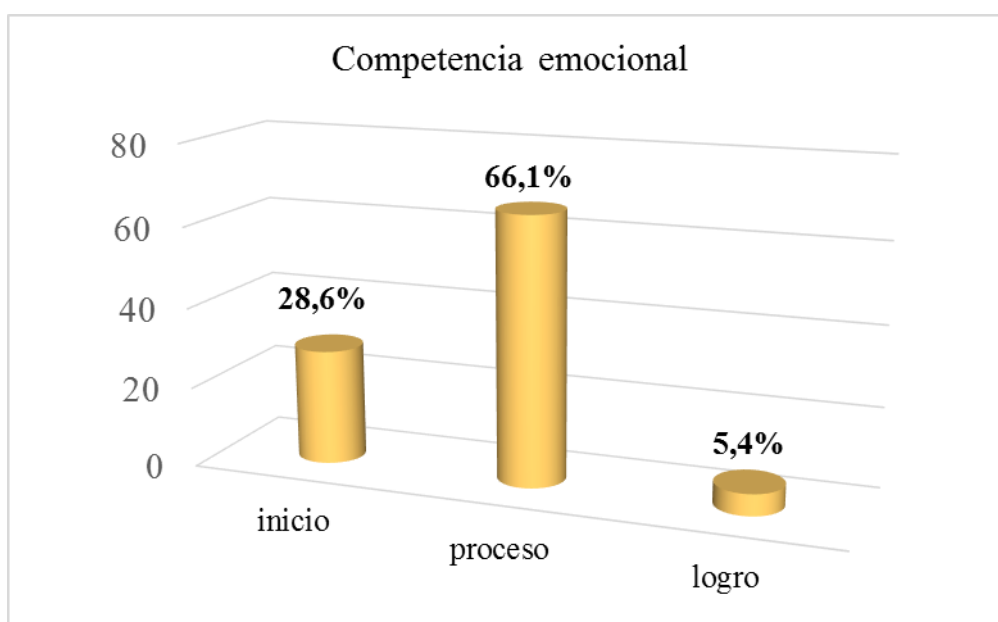


Figura 1. Distribución de respuestas de la variable competencia emocional

Tal y como se observa en la tabla 6, sobre la variable competencia emocional, se observó que mayoritariamente los niños se encuentran en el nivel de proceso, con un 66,1% asimismo un 28,6% se ubican en el nivel de inicio y un 5,4% en el nivel de logro

Tabla 7

Distribución de frecuencias de la dimensión conciencia emocional

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Conciencia Emocional	Bajo	9	16,1
	Medio	31	55,4
	Alto	16	28,6
	Total	56	100,0

Fuente: Elaboración propia.

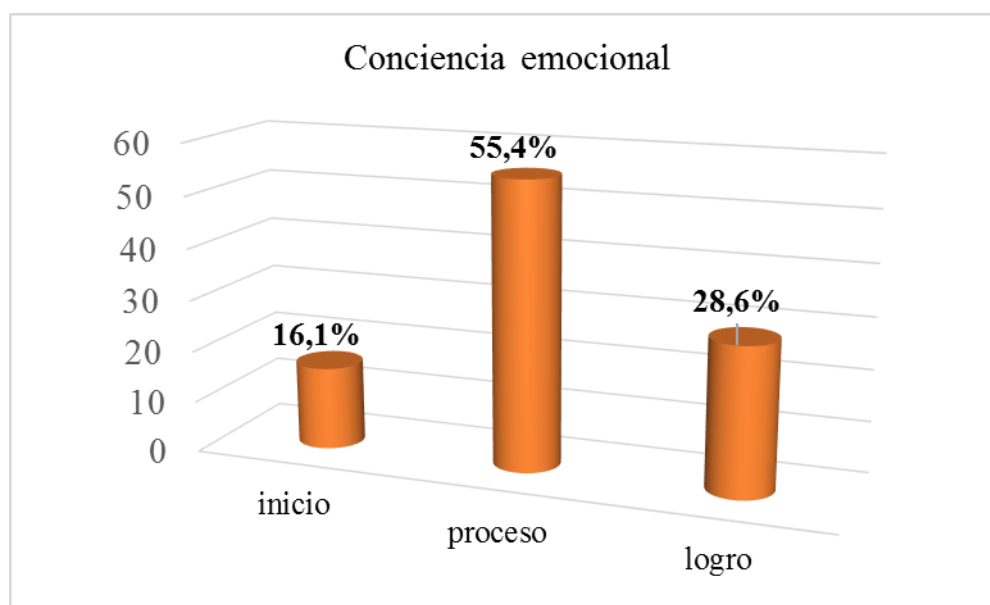


Figura 2. Distribución de respuestas de la dimensión conciencia emocional

Tal y como se observa en la tabla 7 sobre la dimensión conciencia emocional, se observó que mayoritariamente los niños se encuentran en el nivel de proceso, con un 55,4% asimismo un 16,1% se ubican en el nivel de inicio y un 28,6% en el nivel de logro

Tabla 8

Distribución de frecuencias de la dimensión regulación emocional

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Regulación Emocional	Bajo	32	57,1
	Medio	19	33,9
	Alto	5	8,9
	Total	56	100,0

Fuente: Elaboración propia.

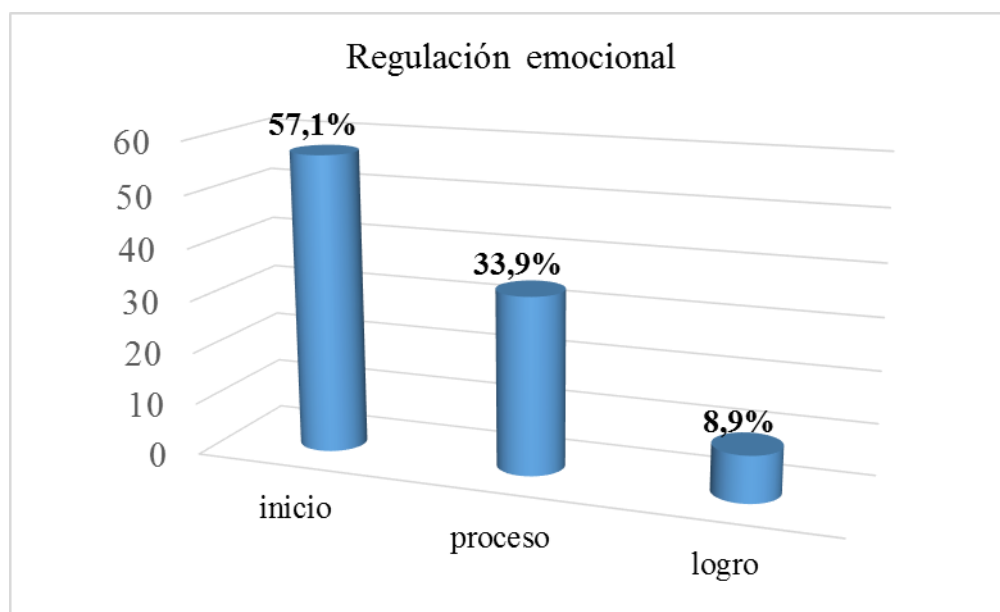


Figura 3. Distribución de respuestas de la dimensión regulación emocional

Tal y como se observa en la tabla 8, sobre la dimensión regulación emocional, se observó que mayoritariamente los niños se encuentran en el nivel de proceso, con un 33,9% asimismo un 57,1% se ubican en el nivel de inicio y un 8,9% en el nivel de logro

Tabla 9

Distribución de frecuencias de la dimensión autonomía emocional

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
autonomía emocional	Bajo	19	33,9
	Medio	33	58,9
	Alto	4	7,1
	Total	56	100,0

Fuente: Elaboración propia.

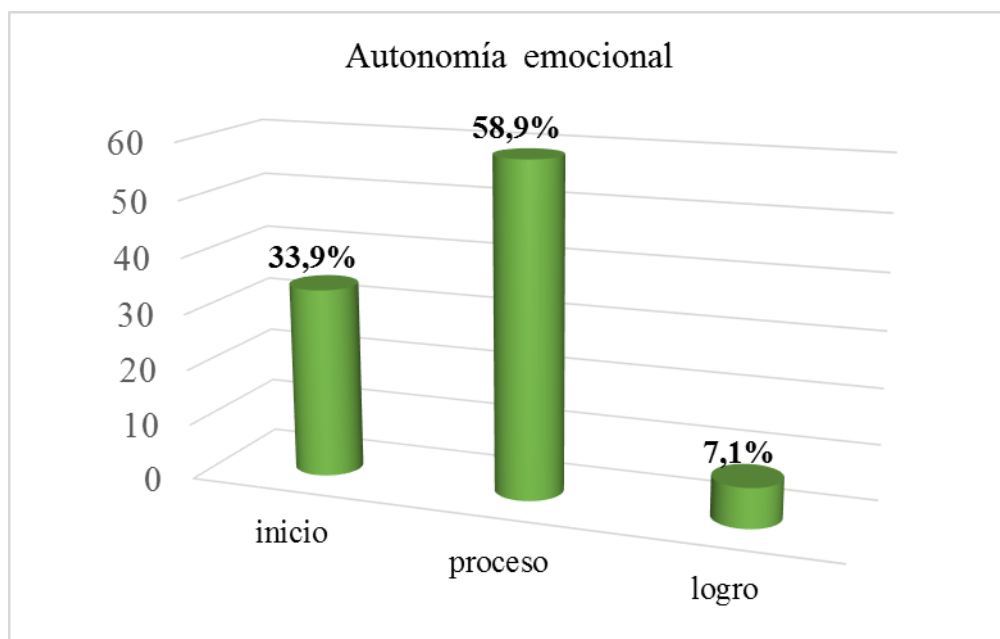


Figura 4. Distribución de respuestas de la dimensión autonomía emocional

Tal y como se observa en la tabla 9, sobre la dimensión autonomía emocional, se observó que mayoritariamente los niños se encuentran en el nivel de proceso, con un 58,9% asimismo un 33,9% se ubican en el nivel de inicio y un 7,1% en el nivel de logro

Tabla 10

Distribución de frecuencias de la dimensión habilidades socioemocionales

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
habilidades socioemocionales	Bajo	27	48,2
	Medio	22	39,3
	Alto	7	12,5
	Total	56	100,0

Fuente: Elaboración propia.

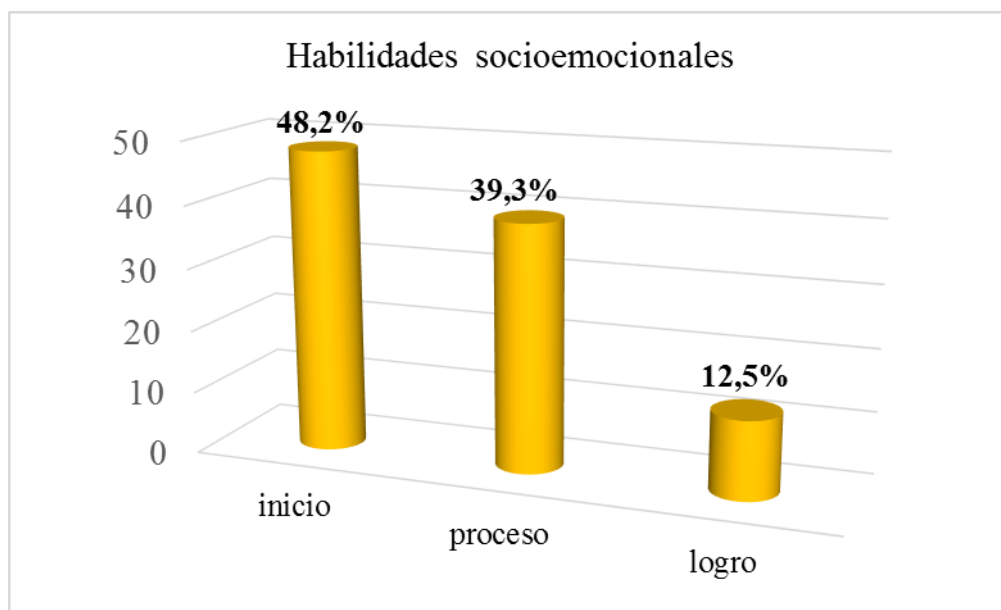


Figura 5. Distribución de respuestas de la dimensión habilidades socioemocionales

Tal y como se observa en la tabla 10, sobre la dimensión habilidades socioemocionales, se observó que mayoritariamente los niños se encuentran en el nivel de proceso, con un 39,9% asimismo un 48,2% se ubican en el nivel de inicio y un 12,5% en el nivel de logro

Tabla 11

Distribución de frecuencias de la dimensión habilidades de vida y bienestar

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
habilidades de vida y bienestar	Bajo	13	23,2
	Medio	37	66,1
	Alto	6	10,7
	Total	56	100,0

Fuente: Elaboración propia.

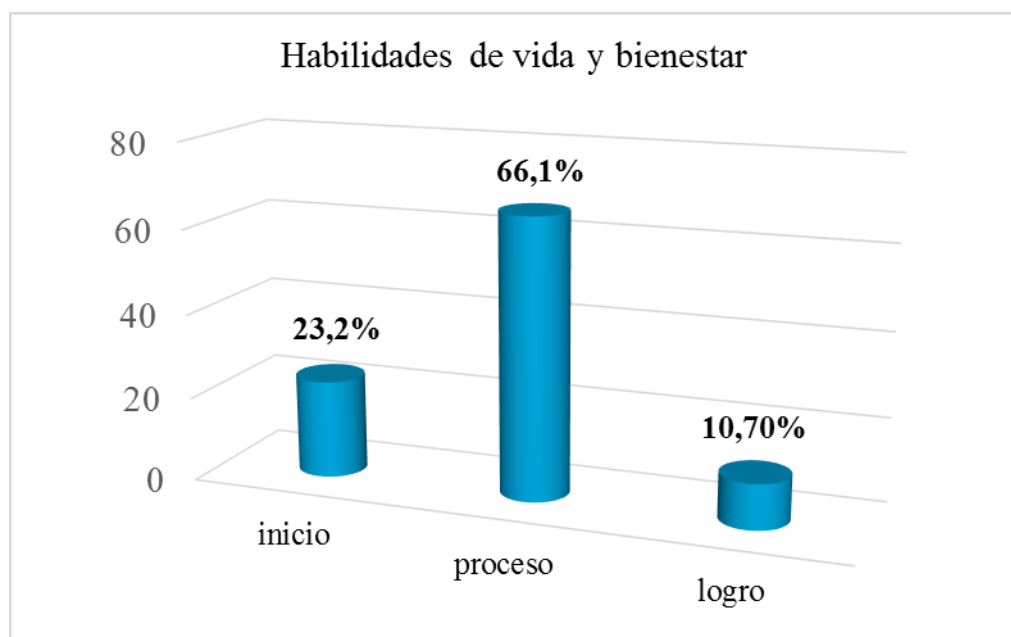


Figura 6. Distribución de respuestas de la dimensión habilidades de vida y bienestar

Tal y como se observa en la tabla 11, sobre la dimensión habilidades de vida y bienestar, se observó que mayoritariamente los niños se encuentran en el nivel de proceso, con un 66.1% asimismo un 23,2% se ubican en el nivel de inicio y un 10,70% en el nivel de logro

IV. DISCUSIÓN

En la presente investigación se ha venido describiendo sobre la importancia de desarrollar las competencias emocionales en los niños desde edades muy tempranas para generar un futuro de bienestar personal y social, tomando en cuenta las dimensiones que lo conforman; establecidas por Rafael Bisquerra (2003). Según el objetivo general es identificar el nivel de las competencias emocionales que presentan los niños de 5 años de la I.E.I 390-2 El Milagro, una vez obtenido los resultados, proseguimos a describir la discusión de acuerdo al objetivo, donde se obtuvo como resultado que mayoritariamente los niños se encuentran en el nivel de proceso, con un 66,1% asimismo un 28,6% se ubican en el nivel de inicio y un 5,4% en el nivel de logro. Estos resultados concuerdan con los hallados por Ramírez (2016) en su trabajo de investigación que tuvo como objetivo determinar la manera en que el programa “Érase una vez” influye en el desarrollo de las competencias emocionales en niños de 4 años de acuerdo a los resultados que obtuvo del análisis estadístico descriptivo de las competencias emocionales en el pre test, que el 92% de los niños se encontraba en un nivel de proceso y 4% en el nivel de inicio. Asimismo, estos resultados difieren con los de Guevara (2017) El estudio tuvo como objetivo mejorar las competencias emocionales en niños de 5 años de acuerdo a los resultados que obtuvo competencia emocional del pre test el grupo control registraron que el mayor porcentaje se encontraba en el nivel inicio con el 64%, un 16 % en el nivel proceso y 20% en el nivel logrado. Los resultados obtenidos en cada trabajo de investigación tuvo muestras de estudio diferente y la investigación en donde no se evidenció el nivel logro fue el de Ramírez (2016). Podemos decir que los resultados de la presente investigación se sostienen en lo planteado por Bisquerra (2000) que la educación emocional es primordial para el ser humano para potenciar el desarrollo de las competencias emocionales con la finalidad de capacitarlo para la vida y así aumentar la felicidad personal y social, y debe darse de manera continua y permanente. De manera que, la educación emocional para desarrollar las competencias emocionales es un proceso continuo que debe implementarse en las actividades diarias de aprendizaje en las escuelas, mediante programas, estrategias que puedan permitir su desarrollo emocional de manera adecuada y permanente en los estudiantes desde la educación infantil.

Con respecto al objetivo específico identificar el nivel de la dimensión conciencia emocional que presentan los niños de 5 años de la I.E.I 390-2 El Milagro del distrito de

Independencia, 2019 cuyos resultados obtenidos se observa que mayoritariamente los niños se encuentran en el nivel de proceso, con un 55,4% asimismo un 16,1% se ubican en el nivel de inicio y un 28,6% en el nivel de logro. Estos resultado se asemejan a los de Ramírez (2016) en su trabajo de investigación que tuvo como objetivo determinar la manera en que el programa “Érase una vez” influye en el desarrollo de las competencias emocionales en niños de 4 años en sus resultados de conciencia emocional, del pre test el 8% de niños se encontraron en un nivel de inicio, y el 88% de manera mayoritaria en nivel de proceso, no se evidenció el nivel logro. Teniendo en cuenta que en trabajo de Ramírez (2016) los niños evaluados son de la edad de 4 años. Asimismo, estos resultados difieren con lo planteado por Guevara (2017) en sus resultado de pre test de la dimensión conciencia emocional, mayoritariamente un 72% se encontraba en nivel inicio , nivel proceso un 20% y un 8% en un nivel logrado. Mientras que en el trabajo de Guevara (2017) en su evaluación pre test los niños se encontraban en un nivel inicio. En el presente trabajo de investigación los niños se encuentran mayoritariamente en un nivel proceso, es decir, tienen mayor conciencia de las propias emociones y el de los demás, pero aún falta por desarrollar para que todos se encuentren en un nivel logro. Estos resultados se fundamentan según lo planteado por (Bisquerra y López, 2005) enunciaron que la conciencia emocional es la habilidad para conocer las propias emociones y tomar conciencia de ellas manifestándolo por medio del lenguaje verbal y no verbal, así como distinguir las emociones de los demás, incluyendo la habilidad de poder percibir un clima emocional de un entorno determinado.

El siguiente objetivo específico identificar el nivel de la dimensión regulación emocional que presentan los niños de 5 años de la I.E.I 390-2 El Milagro del distrito de Independencia, 2019 en los resultados se observa que mayoritariamente los niños se encuentran en el nivel de inicio, con un 57,1% asimismo un 33,9% se ubican en el nivel de proceso y un 8,9% en el nivel de logro. Estos resultados concuerdan con los hallados por Ramírez (2016) en su trabajo de investigación que tuvo como objetivo determinar la manera en que el programa “Érase una vez” influye en el desarrollo de las competencias emocionales en niños de 4 años en su trabajo de investigación se establece que en el resultado del pre test, el 96% de los niños y niñas se encuentran un nivel de inicio, el 4% en el nivel proceso, el nivel logro no se evidenció en el pre test. Asimismo los resultados son similares a los hallados por Guevara (2017), los resultados en el pre test arrojaron que el 68% de los niños se encontraban en un nivel inicio, en el nivel proceso el 24%, en el

nivel logro un 8%. Asimismo estos resultados concuerdan con lo hallado por Heras, Cepa, Lara (2016), La investigación tuvo como objetivo evaluar el desarrollo emocional en alumnos de educación infantil, como resultado se obtuvo puntuación alta en la dimensión regulación emocional. Con respecto a los resultados obtenidos en las diferentes investigaciones se observa que los niños se encuentran de manera mayoritaria en un nivel inicio. A causa de que los niños aún no regulan sus emociones negativas y positivas de manera apropiada. De acuerdo con Varthen y Aitken (2001) su desarrollo inicia en la infancia y prosigue en la niñez, teniendo el soporte de los docentes, padres y otros que se encuentran a su cargo (como se citó en Danisman, et al., 2016).

Con respecto al objetivo específico identificar el nivel de la dimensión autonomía emocional que presentan los niños de 5 años de la I.E.I 390-2 El Milagro del distrito de Independencia, 2019 en los resultados se observa que mayoritariamente los niños se encuentran en el nivel de proceso, con un 58,9% asimismo un 33,9% se ubican en el nivel de inicio y un 7,1% en el nivel de logro. Los resultados que se han obtenido difieren con lo planteado por Ramírez (2016), en su trabajo de investigación que tuvo como objetivo determinar la manera en que el programa “Érase una vez” influye en el desarrollo de las competencias emocionales en niños de 4 años en su trabajo de investigación según sus resultados en el pre test se observa que mayoritariamente el 62% de los niños se encontró en el nivel inicio, nivel proceso 35%, nivel logro 4%, asimismo estos resultados concuerdan con los hallados por Guevara (2017), en su estudio, en donde sus resultados obtenidos del pre test se aprecia que de manera mayoritaria el 60 % de los niños se encontró en nivel inicio, nivel proceso el 12 % y en el nivel logrado el 28 %. En los resultados comparados se puede distinguir que hubo mayor porcentaje de niños que se encontraban en el nivel inicio a diferencia de los resultados hallados en el presente estudio de investigación que el mayor porcentaje se encuentran en nivel proceso. Es por ello, que la autonomía emocional en los niños se debe fomentar desde el hogar y la escuela, ya que es un aspecto primordial potenciar su independencia, buenos hábitos, disciplina y sentimientos, todas esas características son indispensables para que puedan enfrentar adversidades y poder superarlos, desarrollando su personalidad y así tomar sus propias decisiones.

Según el objetivo específico identificar el nivel de la dimensión habilidades socioemocionales que presentan los niños de 5 años de la I.E.I 390-2 El Milagro del distrito de Independencia, 2019 en los resultados se observa que mayoritariamente los niños se encuentran en el nivel de inicio, con un 48,2% asimismo un 39,9% se ubican en el nivel de proceso y un 12,5% en el nivel de logro. Este resultado concuerda con los hallados en el trabajo de Guevara (2017), en su estudio antes de aplicar el programa, se aprecia los resultados del pre test que los niños estaban en 52% en inicio, nivel proceso 16%, nivel logro 32%. En los resultados hallados en las investigaciones comparadas se evidenció que ambos resultados evaluados se encontraban mayoritariamente en nivel inicio. Por lo cual se infiere los niños aún no han desarrollado ciertas habilidades relacionadas a la empatía, conservación de buenas relaciones con sus pares, compartir. Y se sostiene en lo planteado por Merrell (2002) manifestó que las habilidades sociales permiten el desarrollo adecuado en lo personal y social de los estudiantes de educación infantil, a fin de generar comportamientos positivos (como se citó en Lacunza & Contini, 2009).

Con respecto al objetivo identificar el nivel de la dimensión habilidades de vida y bienestar que presentan los niños de 5 años de la I.E.I 390-2 El Milagro del distrito de Independencia, 2019 se observó en los resultados hallados que mayoritariamente los niños se encuentran en el nivel de proceso, con un 66.1% asimismo un 23,2% se ubican en el nivel de inicio y un 10,70% en el nivel de logro, estos resultados son semejantes a los hallados por Ramírez (2016), en su trabajo de investigación, según los resultados obtenidos del pre test, los niños se encontraban con un 77 %, en el nivel proceso, mientras el 23 % en el nivel logro. Asimismo, los resultados distan con lo planteado por Guevara (2017), en su estudio que tuvo como objetivo mejorar las competencias emocionales en niños de 5 años, donde en su resultado del pre test el mayor porcentaje de niños se encontraba en un nivel inicio, con un 48 %, nivel proceso un 20 %, nivel logro 32 %. En la presente investigación los niños se encontraron mayoritariamente en un nivel proceso, es decir que aún no tienen la capacidad de tomar decisiones, pedir ayuda cuando lo necesita a su maestra o compañeros. Choque y Chirinos (2009) dijeron que son capacidades que aceptan a la persona, actuar de forma eficaz en diferentes situaciones de la vida diaria y con su ambiente, permitiendo conductas saludables en los diferentes ámbitos que le van a permitir manejar y conducir sus vidas (como se citó en Morales et al., 2013)

V. CONCLUSIONES

Primera

Se observó que mayoritariamente los niños se encuentran en el nivel de proceso, con un 66,1% asimismo un 28,6% se ubican en el nivel de inicio y un 5,4% en el nivel de logro. Es decir, que los niños se encuentran en proceso de desarrollar las competencias emocionales, para ello es necesario dar importancia a su desarrollo en el ámbito educativo.

Segunda

Se observó que mayoritariamente los niños se encuentran en el nivel de proceso, con un 55,4% asimismo un 16,1% se ubican en el nivel de inicio y un 28,6% en el nivel de logro. Es decir, tienen mayor conciencia de las propias emociones y el de los demás, pero aún falta por desarrollar para que todos se encuentren en un nivel logro.

Tercera

Se observó que mayoritariamente los niños se encuentran en el nivel de proceso, con un 33,9% asimismo un 57,1% se ubican en el nivel de inicio y un 8,9% en el nivel de logro. A causa de que los niños aún no regulan sus emociones negativas y positivas de manera apropiada.

Cuarta

Se observó que mayoritariamente los niños se encuentran en el nivel de proceso, con un 58,9% asimismo un 33,9% se ubican en el nivel de inicio y un 7,1% en el nivel de logro.

Quinta

Se observó que mayoritariamente los niños se encuentran en el nivel de proceso, con un 39,9% asimismo un 48,2% se ubican en el nivel de inicio y un 12,5% en el nivel de logro. Por lo cual se infiere que los niños aún no han desarrollado ciertas habilidades relacionadas a la empatía, conservación de buenas relaciones con sus pares, compartir.

Sexta

Se observó que mayoritariamente los niños se encuentran en el nivel de proceso, con un 66,1% asimismo un 23,2% se ubican en el nivel de inicio y un 10,70% en el nivel de logro.

Es decir, que aún no tienen la capacidad de tomar decisiones, pedir ayuda cuando lo necesita a su maestra o compañeros.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda a los docentes de la institución educativa promover en las aulas el desarrollo de las competencias emocionales de forma continua y permanente. Mediante proyectos, estrategias, programas A fin de potencializar su desarrollo óptimo que le van a favorecer a su vida futura.

Segunda

Se le sugiere que realicen actividades en donde los estudiantes puedan expresar lo que sienten y comprendan las emociones de los demás.

Tercera

Se sugiere a las docentes que en el aula empleen técnicas que le puedan ayudar a los niños a regular sus emociones positivas y negativas de manera adecuada.

Cuarta

Se recomienda para que los niños puedan lograr su autonomía emocional, que las docentes desarrollen estrategias, lo cual ayudará a los niños a potenciar su independencia y desarrollar su personalidad.

Quinta

Se sugiere realizar talleres para concientizar a los padres dándoles a conocer la importancia de generar en sus niños valores en donde forje el respeto y las buenas relaciones con sus pares.

Sexta

Se sugiere a las docentes que pongan en conocimiento a los padres sobre los resultados estadísticos y conozcan la importancia de promover en sus niños habilidades para la vida que le van ayudar a fijar objetivos positivos, asumiendo la responsabilidad de las propias decisiones que pueden acontecer en la vida diaria en los diferentes ámbitos; buscando ayuda y recursos cuando sea necesario para que pueda gozar del bienestar personal y social.

REFERENCIAS

- Bernal, A. C. (2006). *Metodología de la Investigación* (2 ed). México: Pearson Educación.
- Bello-Dávila, Z., & Rionda-Sánchez, H., & Rodríguez-Pérez, M. (2010). La inteligencia emocional y su educación. *VARONA*, (51), 36-43.
- Bisquerra, A. R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. . Madrid: Síntesis.
- Bisquerra Alzina, R., & Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10 , 61-82.
- Bisquerra, A. R, Pérez, J. y García, E. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. Madrid: Síntesis.
- Bisquerra, A.R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, (21)1, 7-43.
- Blázquez Alonso, M., & Moreno Manso, J. (2008). Análisis de la inteligencia emocional en la violencia de género. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 6 (2), 475-500.
- Carrasco, D.S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Dávila Acedo, M., & Borrachero Cortés, A., & Cañada Cañada, F., & Martínez Borreguero, G., & Sánchez Martín, J. (2015). Evolución de las emociones que experimentan los estudiantes del grado de maestro en educación primaria, en didáctica de la materia y la energía. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 12 (3), 550-564.
- Danisman, S., & Esra Dereli, I., & Zeynep Akin, D., & Yaya, D. (2016). Examining the psychometric properties of the Emotional Regulation Checklist in 4- and 5-year-old preschoolers. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 14 (3), 534-556
- Fernández-Angulo, A., Quintanilla, L., & Gimenez-Dasi, M. (2016). *Dialogando Sobre Emociones Con Niños en Riesgo De Exclusión Social: Un Estudio*

- Fernández Berrocal, P., & Extremera Pacheco, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3), 63-93.
- Fernández-Martínez, A. M., & Montero-García, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil/ Contributions to emotional intelligence education from early childhood education. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, (1), 53. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1412120415>
- Fragoso-Luzuriaga, Rocío. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto?. *Revista iberoamericana de educación superior*, 6(16), 110-125. Recuperado en 08 de julio de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722015000200006&lng=es&tlng=es.
- García Andrade, A. (2019). Neurociencia de las emociones: la sociedad vista desde el individuo. Una aproximación a la vinculación sociología-neurociencia. *Sociológica*, 34(96), 39–71. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=135707624&lang=es&site=eds-live>
- Guevara, A. (2017). *Programa “Juguemos Juntos” para la mejora de las competencias emocionales*. (Tesis de maestría).
Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6007/Guevara_FIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Giménez, M., Fernández, M. y France, M. (2013). *Pensando las emociones*. Madrid: Pirámide.

- Heras Sevilla, D., & Cepa Serrano, A., & Lara Ortega, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (1), 67-73.
- Ramírez, C. (2016). *Programa “Érase una vez” para el desarrollo de las competencias emocionales* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/10>
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). Metodología de la investigación (4°. Ed.). México: Ultra.
- Andrés, M. L., Canet, L., Castañeiras, C. E. & Richaud, M. C. (2016). Relaciones de la regulación emocional y la personalidad con la ansiedad y depresión en niños. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 34(1), 99-115. doi: [dx.doi.org/10.12804/apl34.1.2016.07](https://doi.org/10.12804/apl34.1.2016.07)
- Lacunza, Ana Betina, & Contini de González, Norma. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicológicas*, 3(1), 57-66.
- Betina Lacunza, A., & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, XII (23), 159-182.
- López, C. E. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3), 153-167.
- López C, E. (2013). *Educación emocional en la escuela*. México, D.F: Alfaomega.
- Mariella, S. (2018). <https://peru21.pe/peru/cifras-salud-mental-peru-menores-ocupan-70-atenciones-infografia-394376>
- Márquez-Cervantes, M., & Gaeta-González, M. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20 (2), 221-235.

- Molero Moreno, C., & Saiz Vicente, E., & Esteban Martínez, C. (1998). Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30 (1), 11-30.
- Morales Rodríguez, Marisol, Benitez Hernandez, Marisol, & Agustín Santos, Diana. (2013). Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de zona rural. *Revista electrónica de investigación educativa*, 15(3), 98-113.
- Nóbrega, F. (2014), *Inteligencia emocional: la comprensión emocional y las relaciones entre pares en el jardín de infancia*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851788018.pdf>
- Ñaupas, P. H (2009): *Metodología de la Investigación Científica y asesoramiento de tesis*. Lima, Perú: Gráfica Retai
- Oros, L. (2009). El Valor Adaptativo de las Emociones Positivas. Una Mirada al Funcionamiento Psicológico de los Niños Pobres. *Interamerican Journal of Psychology*, 43 (2), 288-296.
- Pérez, R. (2018). La inteligencia emocional en Educación Infantil. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.3B27873B&lang=es&site=eds-live>
- Pedrayes Ruíz, L. (2018). La educación emocional en la educación infantil a través de cuentos y canciones. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.B4E482DB&lang=es&site=eds-live>
- UNICEF (2012). Desarrollo emocional clave para la primera infancia https://www.unicef.org/ecuador/english/Desarrollo_emocional_0a3_simple.pdf
- LaForge, C., Perron, M., Roy-Charland, A., Roy, E. M., & Carignan, I. (2018). Contributing to Children's Early Comprehension of Emotions: A Picture Book Approach. *Canadian Journal of Education*, (1), 301.

- Joseph, A. asharemith@gmail. co., & George Carri, R. remithcarri@gmail. co. (2018). Role of Emotional Intelligence in Teaching and in the Development of Future Teachers: A Meta-Analysis. *Education Sciences & Psychology*, 50(4), 17–25.
- Valderrama, M. S. y León, M. L. (2009). *Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la Investigación Científica*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.

ANEXOS

INSTRUMENTO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES

N° DE CÓDIGO DE ALUMNO(A) : Ullaauri Prado Isabel 6000018204

INSTRUCCIONES

El instrumento se elaboró tomando como base las 5 dimensiones de la competencia emocional establecidas por Rafael Bisquerra .El cuestionario cuenta con 23 ítems.

	DIMENSIONES / ÍTEMS			
N°	ÍTEMS	INICIO	PROCESO	LOGRO
	CONCIENCIA EMOCIONAL			
01	Reproduce emociones gestualmente (alegría, tristeza, enfado, miedo)			
02	Relaciona situaciones con las emociones (alegría, tristeza, enfado, miedo) según las imágenes presentadas.			
03	Nombra diferentes emociones en figuras			
04	Expresa sus emociones libremente.			
	REGULACIÓN EMOCIONAL			
05	Identifica situaciones que le generen o causen (miedo, enfado, tristeza, alegría)			
06	Regula su comportamiento de acuerdo a la actividad realizada			
07	Sabe esperar su turno			
08	Controla su impulsividad ante un conflicto			
	ATONOMÍA EMOCIONAL			
09	Identifica las consecuencias de sus decisiones según las imágenes presentadas			
10	Respeto las decisiones de sus compañeros según las diferentes situaciones presentadas			
11	Menciona sus cualidades			
12	Es responsable al realizar sus actividades			
	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES			
13	Selecciona las imágenes que demuestren” buenas actitudes” frente a las demás personas			

14	Reconoce los sentimientos de los demás en las imágenes dadas			
15	Comparte juguetes y materiales			
16	Presta atención a su maestra			
17	Realiza juegos en grupo			
	HABILIDADES DE VIDA Y BIENESTAR			
18	Identifica diferentes situaciones agradables y desagradables que suceden en su casa			
19	Selecciona hábitos saludables que debe realizar en casa y en la escuela			
20	Elige materiales para jugar			
21	Respeta las normas del aula			
22	Solicita ayuda cuando lo necesita			
23	Disfruta de las actividades de juego			

Elaborado por Evelyn Noemí Ramirez Coras y adaptado por Ullauri Prado Isabel

Ficha Técnica del instrumento

Nombre del instrumento:

Ficha de observación para el desarrollo de las competencias emocionales

Finalidad del instrumento

El objetivo de la aplicación del instrumento es recolectar la información sobre el nivel de desarrollo de las competencias emocionales de los niños de 5 años.....

Autor(a)

Instrumento original de

Evelyn Noemí Ramirez Coras, 2016 adaptado por Isabel Ullauri Prado

Adaptación

Para la adaptación del instrumento, se tomó en cuenta cambiar algunas palabras para mayor entendimiento. Asimismo, se añadió más ítems en cada dimensión debido a que el instrumento original tiene 14 ítems y con la adaptación ahora consta de 23.

Administración

La ficha de observación fue aplicada de forma individual, a través de las actividades espontáneas que realizan los niños al momento del ingreso al aula, las actividades permanentes, en la hora de juego – trabajo, así como también en el momento de la lonchera y el recreo.

Duración

20 minutos

Sujetos de aplicación

Infantes del II Ciclo de la EBR, del aula de 5 años, de las dos instituciones educativas



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Lima, 27 de junio del 2019

OFICIO N° 028.-2018/ EAP/EDUC.INIC.UCV LN

Juana Rosa Ortega López

Directora de la I.E.I El Milagro 390-2, Independencia, 2019

Presente.-

**Asunto: Aplicación del instrumento de investigación
en la Institución Educativa Inicial El Milagro**

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo-filial Lima para manifestarle que, la estudiante de X ciclo **ULLAURI PRADO ISABEL** está desarrollando su investigación titulada **Nivel de desarrollo de las competencias emocionales en niños de 5 años**, por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de datos en el aula de 5 años. Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando en la mejora de la calidad educativa.

Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,

Dra. Silvia Rodríguez Melgar
Decana de la Facultad de Educación Inicial
UCV – Filial Lima



[Firma]
JUANA ROSA ORTEGA LÓPEZ
DIRECTORA

CAMPUS LIMA NORTE
Av. Alfredo Mendiola 6232,
Panamericana Norte, Los Olivos.
Tel.: (+511) 202 4342
Fax.: (+511) 202 4343

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

Fiabilidad

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB		
VARIABLE COMPETENCIAS EMOCIONALES																													
Nº	CONCIENCIA EMOCIONAL				REGULACION EMOCIONAL				AUTONOMIA EMOCIONAL				HABILIDADES SOCIOEMOCIONA				HABILIDADES DE VIDA Y BIENESTAR							Total					
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23						
1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2		30	K	23		
2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2		42	Vi	9.72		
3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	3	1	2	2	1	2	1	2		37	Vt	65.5822222		
4	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	1	1		42				
5	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	3	3		36				
6	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3		56				
7	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	1	1	1	1	2	2	3		44				
8	2	1	2	2	2	3	1	2	3	2	1	2	3	1	1	1	1	3	2	3	2	2	2		44				
9	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1		33				
10	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1		32				
11	3	3	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	3	3	2	3	1	2	3		46				
12	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3		61				
13	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2		40				
14	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2		38				
15	2	2	2	1	3	2	1	1	2	2	1	2	3	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2		41				
Varianza	0.25	0.46	0.33	0.52	0.46	0.37	0.52	0.24	0.38	0.25	0.16	0.37	0.46	0.43	0.38	0.64	0.56	0.52	0.46	0.60	0.22	0.62	0.52						
$\alpha = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_T} \right) = 0.9$																													

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1 : CONCIENCIA EMOCIONAL								
	1.-Reproduce emociones gestualmente (alegría, tristeza, enfado, miedo)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	2.-Relaciona situaciones con las emociones (alegría, tristeza, enfado, miedo) según las imágenes presentadas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	3.-Nombra diferentes emociones en figuras	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	4.-Expresa sus emociones libremente	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Dimensión 2 : REGULACIÓN EMOCIONAL								
	5.-Identifica situaciones que le generen o causen (miedo, enfado, tristeza, alegría)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	6.-Regula su comportamiento de acuerdo a la actividad realizada	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	7.-Sabe esperar su turno	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	8.-Controla su impulsividad ante un conflicto	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Dimensión 3 : AUTONOMÍA EMOCIONAL								
	9.- Identifica las consecuencias de sus decisiones según las imágenes presentadas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	10.- Respeta las decisiones de sus compañeros según las diferentes situaciones presentadas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	11.-Menciona sus cualidades	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	12.-Es responsable al realizar sus actividades	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Dimensión 4 : HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES								
	13.-Selecciona las imágenes que demuestren” buenas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

actitudes" frente a las demás personas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14.-Reconoce los sentimientos de los demás en las imágenes dadas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15.-Comparte juguetes y materiales	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
16.-Presta atención a su maestra	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
17.-Realiza juegos en grupo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Dimensión 5 : HABILIDADES DE VIDA Y BIENESTAR		✓					
18.-Identifica diferentes situaciones agradables y desagradables que suceden en su casa	✓	✓					
19.-Selecciona hábitos saludables que debe realizar en casa y en la escuela	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
20.-Elige materiales para jugar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
21.-Respeta las normas del aula	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
22.-Solicita ayuda cuando lo necesita	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
23.- Disfruta de las actividades de juego	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

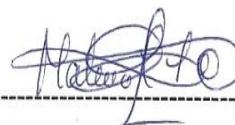
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): El presente instrumento es aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Curo Lanza Malena DNI. 42470167

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Educación Inicial

10 de 12 del 2018.



Mgtr. /Dr.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): El presente instrumento es aplicable.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Cruz Montano Juana DNI. 07595873

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Educación Inicial

.....de.....del 2018.


Mgtr. Dr. _____

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Si hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Reggiondo Ramon Rosmeny DNI 07976163

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dra. Administración de la educación

10 de 4 del 2019.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mgtr. /Dr. Rosmeny Reggiondo R.

BASE DE DATOS

	ENERO	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23
1	asculino	Ca...	Sie...	Sie...	A v...	Sie...	A v...	Ca...	A v...	A v...	A v...	Ca...	Sie...	Ca...	Sie...	Ca...	Sie...	Ca...	Ca...	Ca...	Sie...	Ca...	Ca...	Sie...
2	asculino	Sie...	Ca...	Ca...	A v...	Ca...	A v...	A v...	Ca...	Sie...	Ca...	A v...	Ca...	A v...	Ca...	Ca...	A v...	Ca...	A v...	Ca...	Ca...	Ca...	A v...	Ca...
3	asculino	Sie...	Ca...	Sie...	Ca...	Sie...	A v...	A v...	A v...	Ca...	A v...	A v...	Sie...	Ca...	A v...	A v...	Sie...	Sie...	Ca...	Ca...	Sie...	A v...	Sie...	Sie...
4	asculino	Ca...	A v...	Ca...	A v...	A v...	A v...	A v...	A v...	Ca...	Ca...	A v...	A v...	Ca...	Ca...	A v...	A v...	Ca...	Ca...	Sie...	Sie...	A v...	Ca...	Sie...
5	menino	Sie...	Sie...	Ca...	Ca...	A v...	A v...	Ca...	A v...	A v...	Ca...	Ca...	A v...	Ca...	Ca...	A v...	Ca...	Ca...	A v...	A v...	Ca...	A v...	Ca...	Ca...
6	menino	Ca...	A v...	A v...	A v...	Ca...	A v...	A v...	A v...	Ca...	Ca...	A v...	A v...	Sie...	Sie...	A v...	A v...	Ca...	Ca...	Ca...	Sie...	A v...	Ca...	Ca...
7	menino	Sie...	Sie...	Ca...	Ca...	Sie...	Ca...	Ca...	Ca...	Ca...	A v...	A v...	Sie...	Ca...	Ca...	Sie...	Ca...	Ca...	A v...	A v...	Sie...	Sie...	A v...	Ca...
8	menino	Ca...	A v...	Ca...	Ca...	Ca...	A v...	A v...	A v...	Ca...	Ca...	A v...	A v...	Ca...	A v...	A v...	A v...	Ca...	Ca...	Ca...	Sie...	A v...	Ca...	Sie...
9	menino	Sie...	Sie...	Sie...	A v...	Ca...	Ca...	Ca...	Ca...	Ca...	Ca...	A v...	Sie...	Ca...	Ca...	Ca...	Sie...	Sie...	Ca...	Ca...	Ca...	Ca...	Ca...	Sie...
10	menino	Ca...	A v...	Ca...	A v...	Ca...	A v...	A v...	A v...	Ca...	A v...	A v...	A v...	A v...	A v...	A v...	A v...	Ca...	A v...	A v...	Ca...	Ca...	A v...	Ca...
11	menino	Sie...	Ca...	Ca...	Ca...	Ca...	A v...	Ca...	A v...	Ca...	Ca...	Ca...	Sie...	Ca...	Ca...	Ca...	Sie...	Ca...	Sie...	Sie...	Sie...	Ca...	Ca...	Ca...
12	asculino	Ca...	Ca...	Sie...	A v...	Sie...	Ca...	Sie...	Ca...	Ca...	Ca...	A v...	Ca...	Ca...	A v...	Ca...	Ca...	Ca...	Sie...	Ca...	Ca...	Ca...	A v...	Ca...
13	asculino	Ca...	Ca...	Sie...	A v...	A v...	A v...	A v...	A v...	Ca...	A v...	A v...	A v...	Ca...	Ca...	A v...	A v...	Sie...	A v...	A v...	Sie...	A v...	Ca...	Ca...
14	menino	Sie...	Ca...	Ca...	A v...	Sie...	Ca...	A v...	Ca...	Ca...	Ca...	A v...	Ca...	A v...	Ca...	Ca...	A v...	Ca...	Ca...	Ca...	Ca...	Ca...	A v...	Sie...
15	asculino	Ca...	Ca...	Ca...	A v...	Ca...	A v...	A v...	Ca...	Ca...	Sie...	A v...	Sie...	Ca...	Sie...	Sie...	A v...	Ca...	Ca...	Ca...	Ca...	Sie...	A v...	Ca...
16	asculino	Sie...	Sie...	Sie...	Ca...	Ca...	A v...	A v...	A v...	Ca...	Ca...	A v...	Ca...	Ca...	A v...	Ca...	Ca...	Sie...	Sie...	Ca...	Sie...	Ca...	Ca...	Sie...
17	asculino	Ca...	Ca...	Ca...	A v...	Ca...	A v...	A v...	A v...	Ca...	A v...	A v...	A v...	A v...	A v...	A v...	A v...	Ca...	Ca...	A v...	Ca...	A v...	Ca...	Ca...
18	asculino	Ca...	Ca...	Ca...	A v...	Ca...	A v...	Ca...	A v...	Ca...	Ca...	A v...	Ca...	Ca...	Ca...	Sie...	Ca...	A v...	Ca...	Ca...	Ca...	Sie...	A v...	A v...
19	menino	Ca...	A v...	Ca...	A v...	Ca...	A v...	A v...	A v...	Ca...	A v...	A v...	A v...	Ca...	Ca...	A v...	A v...	Ca...	Ca...	Ca...	Sie...	A v...	Ca...	Sie...
20	menino	Sie...	Ca...	Sie...	Ca...	Sie...	Ca...	Ca...	Ca...	Ca...	Sie...	A v...	Ca...	Ca...	Ca...	A v...	Ca...	Ca...	Ca...	Sie...	Ca...	Ca...	Ca...	Ca...
21	menino	Sie...	Sie...	Sie...	Ca...	Ca...	A v...	Ca...	A v...	Ca...	Ca...	A v...	Sie...	Ca...	Ca...	Ca...	Sie...	Sie...	Ca...	Sie...	Ca...	Ca...	Ca...	Ca...
22	asculino	Ca...	Ca...	Sie...	A v...	Ca...	A v...	A v...	A v...	Ca...	A v...	A v...	Ca...	Ca...	Ca...	A v...	A v...	Ca...	Ca...	Ca...	Ca...	Ca...	Ca...	Sie...
23	asculino	Ca...	Ca...	Sie...	A v...	Ca...	A v...	A v...	A v...	Ca...	A v...	A v...	Ca...	Ca...	Ca...	A v...	A v...	Ca...	Ca...	Ca...	Ca...	Ca...	Ca...	Sie...

Vista de datos

Vista de variables

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL ESTUDIO

TÍTULO: Nivel de desarrollo de las competencias emocionales en niños de 5 años de la I.E.I 390-2 El Milagro del distrito de Independencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de las competencias emocionales que presentan los niños de 5 años de la I.E.I 390-2 El Milagro del distrito de Independencia, 2019?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión conciencia emocional que presentan los niños de 5 años de la I.E.I 390-2 El Milagro del distrito de Independencia, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión regulación emocional que presentan los niños de 5 años de la I.E.I 390-2 El Milagro del distrito de Independencia, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión autonomía emocional que presentan los niños de 5 años de la I.E.I 390-2 El Milagro del distrito de Independencia, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión habilidades socioemocionales que presentan los niños de 5 años de la I.E.I 390-2 El Milagro del distrito de Independencia, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión habilidades de vida y bienestar que presentan los niños de 5 años de la I.E.I 390-2 El Milagro del distrito de Independencia, 2019?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de las competencias emocionales que presentan los niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión conciencia emocional que presentan los niños de 5 años de la I.E.I 390-2 El Milagro del distrito de Independencia, 2019</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión regulación emocional que presentan los niños de 5 años de la I.E.I 390-2 El Milagro del distrito de Independencia, 2019</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión autonomía emocional que presentan los niños de 5 años de la I.E.I 390-2 El Milagro del distrito de Independencia, 2019</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión habilidades socioemocionales que presentan los niños de 5 años de la I.E.I 390-2 El Milagro del distrito de Independencia, 2019</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión habilidades de vida y bienestar que presentan los niños de 5 años de la I.E.I 390-2 El Milagro del distrito de Independencia, 2019</p>	<p>VARIABLE: Competencias emocionales</p> <p>Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conciencia emocional. 2. Regulación emocional 3. Autonomía emocional 4. Habilidades socioemocionales 5. Habilidades de vida y bienestar. <p>Escala de medición</p> <p>1= Inicio 2= Proceso 3= Logro ----- -----</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básica NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo DISEÑO: No Experimental</p> <p>Esquema de investigación:</p> <p style="text-align: center;">MO</p> <p style="text-align: center;">Dónde: M = Muestra O = Ficha de observación</p> <p>Muestra: 56 niños de 5 años. Marco muestral: Unidad de análisis:</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento de recolección de datos: Ficha de observación.</p>